

ด่วนที่สุด

ที่ พท ๐๐๒๓.๓/ว ๕๕๙



ศาลากลางจังหวัดพัทลุง

ถนนราเมศวร์ พท ๙๓๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ.
ผ่านแบบฟอร์มการรับฟังความคิดเห็นอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form)

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง นายกเทศมนตรีเมืองพัทลุง
นายกเทศมนตรีตำบล และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๕
ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. และเพื่อให้เป็นการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสาม ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ จึงขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ผ่านแบบฟอร์มการรับฟังความคิดเห็นอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

จังหวัดพัทลุง จึงขอความร่วมมือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัด ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ผ่านแบบฟอร์มการรับฟังความคิดเห็นอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) <https://forms.gle/etnioPEDkq7jAXSN7> รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรัชญา นวลเปียน)

ท้องถิ่นจังหวัดพัทลุง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐-๗๕๖๑-๗๕๖๑-๒ ต่อ ๑๓๒

โทรสาร. ๐-๗๕๖๑-๗๕๖๐

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว๒๔๔



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จ.พิษณุโลก
เลขที่ ๑๘๖
วันที่ ๒๗ ม.ค. ๒๕๖๕
เวลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ.
ผ่านแบบฟอร์มการรับฟังความคิดเห็นอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๐๖/๒๖๔
ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. และเพื่อให้เป็นการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสาม ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ จึงขอความอนุเคราะห์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ... ผ่านแบบฟอร์มการรับฟังความคิดเห็นอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัด ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ผ่านแบบฟอร์มการรับฟังความคิดเห็นอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) <https://forms.gle/etnioPEDkq7jAXSN7> ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประยูร รัตนเสนีย์)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐๒-๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๔

โทรสาร ๐๒-๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นางสาวจรัสวรรณ ชื่นสวัสดิ์ โทร. ๐๘-๔๑๐๔-๑๑๔๗



<https://bit.ly/3qZ0ESb>

ด่วนที่สุด

ที่ ศร ๐๔๐๐๗.๐๖/๒๖๕



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ.
ผ่านแบบฟอร์มการรับฟังความคิดเห็นอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form)

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. และเพื่อให้เป็นการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสาม ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ จึงขอความอนุเคราะห์มายังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมแสดงความคิดเห็น รวมทั้งประชาสัมพันธ์ ให้สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ผ่านแบบฟอร์มการรับฟังความคิดเห็นอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) <https://forms.gle/etnloPEDkq7jAXSN7> หรือตามคิวอาร์โค้ดที่แนบ ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ในฐานะคณะทำงานและเลขานุการ

กองส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ 288
วันที่ 25 ม.ค. 2565
เวลา

กลุ่มบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๕๒

โทรสาร ๐ ๒๒๒๘ ๘๙๖๕



Google Form

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
เลขรับ 58
25 ม.ค. 2565
15:31

๑.๑๑

๒๕/๑/๖๕

ร่าง
พระราชบัญญัติ
ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ
พ.ศ.

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล
ซึ่งมาตรา ๒๖ ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๓) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้ เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก

๑. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

“บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” หมายความว่า คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และ
ผู้มีความสามารถพิเศษ

“คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา ออทิสติก การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม ได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรี ประกาศกำหนด

“ผู้ด้อยโอกาส” หมายความว่า เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบากมีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป ขาดโอกาสทางการศึกษา จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย และสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

“ผู้มีความสามารถพิเศษ” หมายความว่า ผู้ที่แสดงความสามารถอันโดดเด่นในด้านสติปัญญา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม ภาษา ดนตรี ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง กีฬา เทคโนโลยีและงานช่างต่าง ๆ หรือมีความสามารถในสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขาอย่างเป็นที่ประจักษ์ หรือเป็นผู้ที่แสดงออกถึงศักยภาพอันสูงยิ่ง ซึ่งสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของแต่ละบุคคลได้ เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กอื่นที่มีอายุระดับเดียวกัน สภาพแวดล้อมหรือประสบการณ์เดียวกัน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

“การจัดการเรียนร่วม” หมายความว่า การจัดให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าเรียนในระบบการศึกษาทั่วไป มีการร่วมกิจกรรมและใช้เวลาช่วงใดช่วงหนึ่งกับเด็กทั่วไปในทุกระดับ และหลากหลายรูปแบบ

“การจัดการเรียนรวม” หมายความว่า การจัดการศึกษาให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสเข้าเรียนในสถานศึกษาเดียวกันกับเด็กทั่วไป โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การดำรงชีวิตอย่างไม่มีข้อจำกัด และอุปสรรคใด ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน

“เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก” หมายความว่า เครื่องมือ อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือบริการที่ใช้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลงหรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้หรือพัฒนาความสามารถ และศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

“ผู้ดูแล” หมายความว่า บิดา มารดา บุตร สามเณร ภรรยา ญาติ พี่น้อง ผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นใด ที่รับดูแลหรือรับอุปการะบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ครู บุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้หมายความรวมถึงนักวิชาชีพที่มีความจำเป็นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามที่คณะกรรมการกำหนด

“ข้าราชการ” หมายความว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ หรือตำแหน่งอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

“ครูการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือวุฒิปริญญาตรีอื่นที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

“บุคลากรทางการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษารวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นในหน่วยงานการศึกษา

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือ หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือของเอกชน ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

“ศูนย์การเรียนรู้การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดโดยบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่น เป็นผู้จัดตั้งแต่ก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น ตามที่คณะกรรมการประกาศ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่และออกกฎกระทรวง ประกาศกฎกระทรวง และกำหนดกิจการอื่นเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

หมวดทั่วไป

ส่วนที่ ๑

การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ

มาตรา ๖ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ เป็นการดำเนินการเพื่อบู่มให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล และสามารถเพิ่มคุณวุฒิตามระดับ การพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพในการดำรงชีวิตที่เหมาะสม

มาตรา ๗ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้แก่ผู้พิการตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งให้ได้รับเทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต และได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจที่จำเป็น ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

สำหรับรูปแบบ หลักเกณฑ์ และวิธีจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวง

มาตรา ๘ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะทางสังคม และได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจที่จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และให้มีความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งให้ได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

สำหรับรูปแบบ หลักเกณฑ์ และวิธีจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวง

มาตรา ๙ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษแต่ละบุคคลได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพสูงสุดทั้งด้านสติปัญญา วิทยาศาสตร์ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ด้านร่างกาย กีฬา เทคโนโลยี ด้านภาษา ด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติ ด้านจิตนิยมหรือการดำรงอยู่ของชีวิต และงานช่างต่าง ๆ หรือมีความสามารถในสาขาใดสาขาหนึ่ง พร้อมทั้งให้ได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

สำหรับรูปแบบ หลักเกณฑ์ และวิธีจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวง

มาตรา ๑๐ หลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษต้องจัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของแต่ละบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพของผู้เรียน โดยสาระสำคัญของหลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ดี ก่อเกิดเป็นสมรรถนะที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงานได้อย่างบูรณาการ

ให้มีศูนย์พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษเป็นการเฉพาะ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ส่วนที่ ๒

สิทธิและหน้าที่

มาตรา ๑๑ การจัดการศึกษาต้องจัดให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ มีสิทธิ โอกาส และความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาพิเศษที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

มาตรา ๑๒ การศึกษาสำหรับคนพิการ ต้องจัดให้ได้รับสิทธิทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิต ในรูปแบบที่หลากหลาย และได้รับการเสริมสร้างสมรรถภาพ หรือความสามารถของคนพิการให้มีสภาพที่ดีขึ้น หรือดำรงสมรรถภาพ หรือความสามารถที่มีอยู่เดิมไว้ โดยอาศัยกระบวนการทางการแพทย์ การศาสนา การศึกษา สังคม อาชีพ หรือกระบวนการอื่นใด เพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษา หรือการทำงาน หรือการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งได้รับ เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

มาตรา ๑๓ การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ต้องจัดให้ได้รับสิทธิทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง มีคุณภาพเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย และสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ เพื่อนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง ไม่เป็นภาระต่อสังคม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น

มาตรา ๑๔ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ต้องจัดให้ได้รับสิทธิทางการศึกษาตั้งแต่พบความสามารถพิเศษ ในรูปแบบที่หลากหลาย ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและให้บรรลุศักยภาพขั้นสูงสุดได้ของแต่ละบุคคล โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น

มาตรา ๑๕ รัฐต้องจัดการศึกษาพิเศษ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้บุคคลได้รับโอกาสเข้าเรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาเดียวกับผู้เรียนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม เพื่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล โดยอาจจะแยกเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดให้มีระบบพิเศษขึ้นเป็นการเฉพาะในสถานศึกษาก็ได้

(๒) จัดให้ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การสนับสนุนส่งเสริมให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๓) จัดให้ผู้รับบริการเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

(๔) จัดให้ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภทและบุคคล

มาตรา ๑๖ ให้สถานศึกษา หน่วยงาน หรือบุคคลที่จัดการศึกษาพิเศษมีหน้าที่ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล และให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าศึกษาให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย

มาตรา ๑๗ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผู้ที่จบการศึกษาพิเศษเข้าศึกษาต่อในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๘ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

มาตรา ๑๙ ให้รัฐจัดเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีความสามารถในการจัดการศึกษาพิเศษ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๐ รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม เพียงพอกับความต้องการของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และอาจจัดตั้งองค์กรมหาชนรับผิดชอบด้วยก็ได้

มาตรา ๒๑ รัฐต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

มาตรา ๒๒ รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้ได้รับค่าตอบแทนพิเศษที่เหมาะสม

การได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้ราชการสวนทองถิ่นออกข้อบัญญัติเทศบาล ข้อกำหนด ระเบียบหรือประกาศ แล้วแต่กรณี ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๒

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ

มาตรา ๒๔ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ” ประกอบด้วย

- (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
- (๒) ปลัดกระทรวงมหาดไทย เป็นรองประธานกรรมการคนหนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๔) หนึ่งคน เป็นรองประธานกรรมการคนที่สอง
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนสิบสามคน ได้แก่ ๑) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๓) ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๔) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๖) เลขาธิการสภาการศึกษา ๗) ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ ๘) เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๙) เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ

การศึกษาตามอัธยาศัย ๑๐) อธิบดีกรมสุขภาพจิต ๑๑) อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๒) อธิบดีกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ๑๓) ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสิบสามคน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง ด้านคนพิการ จำนวน ๓ คน ด้านผู้ด้อยโอกาส จำนวน ๒ คน ด้านผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน ๒ คน ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ คน ด้านกฎหมาย ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านละหนึ่งคน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการตาม (๔) ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๒๕ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้แต่ต้องไม่เกินสองวาระติดต่อกัน

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่ง ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ภายในหกสิบวัน ในระหว่างที่ยังไม่ได้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้น อยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ รัฐมนตรีอาจแต่งตั้งผู้อื่นเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่าง และให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน เว้นแต่วาระของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเหลืออยู่ไม่ถึงหกสิบวัน จะไม่ดำเนินการเพื่อให้มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แทนก็ได้

ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีการกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสาม และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินกึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้

มาตรา ๒๖ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์

- (๓) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
- (๔) ไม่เป็นสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น
- (๕) ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือผู้มีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง
- (๖) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

(๗) ได้รับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

มาตรา ๒๗ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) เป็นบุคคลล้มละลาย หรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- (๔) เป็นคนไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ
- (๕) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษที่ได้กระทำความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (๖) รัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องหรือไม่สุจริตต่อหน้าที่ หรือมีความประพฤติเสื่อมเสีย

มาตรา ๒๘ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการจัดการศึกษาพิเศษ แผนการจัดสรรทรัพยากร และแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกระบบและทุกระดับต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่

(๒) เสนอความเห็นและให้คำปรึกษาแก่รัฐมนตรีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตร การกำหนดมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาพิเศษ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของหน่วยงานในทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาพิเศษ รวมทั้งอนุมัติโครงการหรือแผนงานที่จะให้เงินกองทุนในส่วนที่เกินกว่าอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกองทุน

(๔) วางระเบียบ ข้อกำหนด ประกาศ คำสั่ง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ การอุดหนุนทางการศึกษา การจัดสรรเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาพิเศษของสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

(๕) กำหนดแนวทางจัดอัตรากำลังเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามความเหมาะสมและสมรรถนะส่วนบุคคล ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

(๖) กำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

(๗) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือตามที่กฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการ

มาตรา ๒๙ การประชุมของคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ในกรณีที่ประธานกรรมการไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ให้รองประธาน กรรมการตามลำดับเป็นประธานในที่ประชุม หากรองประธานกรรมการไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้งหมด ให้กรรมการที่มาประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่ง ในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา ๓๐ ให้คณะกรรมการแต่งตั้ง

- (๑) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
 - (๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
 - (๓) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- คณะกรรมการอาจแต่งตั้งอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย ได้ตามความเหมาะสม

หมวด ๓

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ

มาตรา ๓๑ ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เรียกโดยย่อว่า “สกพ.” เป็นนิติบุคคล โดยให้มีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ กกพ.” ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดี เป็นหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง รวมทั้งรับผิดชอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่และอำนาจที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้มีหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วยตรวจสอบภายใน และสำนักนิติการด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ตามวรรคหนึ่ง ให้มีรองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ให้สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ
- (๒) จัดทำนโยบาย แผนการจัดการศึกษาพิเศษ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล และแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาพิเศษ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (๓) พิจารณาสันับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีของส่วนราชการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาพิเศษ
- (๔) จัด ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษา เพื่อคุณภาพตามระดับ การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพสู่การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

(๕) จัด ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา การสื่อสารดิจิทัลและการสื่อสารรูปแบบอื่นในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๖) จัดทำ พัฒนา และให้บริการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ การเทียบระดับการศึกษา ระบบสะสมความรู้และประสบการณ์ และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษในสถานศึกษา ที่ไม่ได้จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษโดยเฉพาะในทุกระบบ และทุกระดับ รวมทั้งประเมินและรายงานผลต่อคณะกรรมการ

(๘) ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมหรือเรียนร่วม ให้แก่คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ในจังหวัดที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๑๐) สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาในการจัดซื้อ จัดหา เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องหรือเครือข่ายที่จัดการศึกษาพิเศษ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

(๑๓) ออกใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาตศูนย์การเรียนการศึกษาพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

(๑๔) ให้จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ และงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการ

(๑๕) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เสนอแนะและให้คำปรึกษา การจัดการศึกษาพิเศษ ในหน่วยงานทางการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

(๑๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่บัญญัติให้เป็นหน้าที่ และอำนาจของสำนักงานหรือตามที่รัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา ๓๒ ให้มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ.สภพ.” มีหน้าที่และอำนาจ ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน

หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และการได้มาซึ่งอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งให้เป็นตาม กฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๓๓ ให้มีศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาพิเศษ โดยมีหน้าที่และอำนาจตามที่คณะกรรมการกำหนด

ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ มีฐานะเป็นนิติบุคคล

หมวด ๔

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

มาตรา ๓๔ ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เรียกว่า “กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาพิเศษ” มีวัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาพิเศษ การพัฒนาบุคลากรและ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษ โดยกองทุนประกอบด้วย

(๑) เงินและทรัพย์สินที่โอนมาจากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

(๒) เงินอุดหนุนที่ได้รับจากรัฐบาล

(๓) เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๔) เงินหรือทรัพย์สินอื่นที่รัฐหรือเอกชนมอบให้แกกองทุน หรือที่ผู้บริจาคหรืออุทิศ ให้แกกองทุน

(๕) เงินที่ได้รับจากต่างประเทศ รัฐบาลต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

(๖) ดอกผลและผลประโยชน์ที่เกิดจากทรัพย์สินของกองทุน

(๗) รายได้หรือผลประโยชน์อื่นของกองทุน

(๘) รายได้อื่น ๆ ที่ได้จากการจัดกิจกรรม

เงินที่เป็นรายได้ของกองทุนไม่นำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน

การจัดตั้งกองทุน การบริหารจัดการกองทุน ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนด
ในพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๓๕ เงินกองทุนให้ใช้จ่ายได้ ดังต่อไปนี้

(๑) การดำเนินงานและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ อุปกรณ์ อาคารสถานที่
กิจกรรม และการพัฒนาบุคลากร รวมถึงนักเรียนในสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้การศึกษาพิเศษ

(๒) เป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๓๖ ให้โอนบรรดากิจการ หน้าที่และอำนาจ งบประมาณ ทรัพย์สิน รายได้ หนี้ สิทธิ
ข้าราชการ ลูกจ้าง พนักงาน บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๗ ให้โอนบรรดาทรัพย์สิน หนี้สินของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับ
คนพิการ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาเป็นทรัพย์สิน หนี้สิน
กองทุนตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๘ ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่
พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ไปพลางก่อน
จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้
ทั้งนี้ ต้องไม่เกินเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๙ ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มี อ.ก.ค.ศ.สกพ. ให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.ค.ศ.สกพ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ.สกพ. ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๐ ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มี อ.ก.พ.ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ให้ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ

มาตรา ๔๑ ในระหว่างที่ยังมิได้มีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาพิเศษให้นำกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการมาใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะได้มีการจัดตั้งกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๔๒ให้นำกฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมจนกว่าจะได้มีกฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ออก ตามพระราชบัญญัตินี้

.....
ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ